МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЯ

ОБЛАСТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

«ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДОВ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТИ И БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

23.04.2026 г.

Магнитогорск, 2026

Ответственный редактор:
Леушканова Ольга Юрьевна, к.п.н., *директор*
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Редакционная коллегия и организационный комитет:
Иванова Елена Юрьевна, заместитель директора
по научно-методической работе
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Меренкова Юлия Геннадьевна, методист
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Омеленчук Кристина Александровна,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Костина Наталия Николаевна,
доцент, преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Материалы заседания областного методического объединения преподавателей иностранного языка: заседание «ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДОВ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТИ И БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»; 23 апреля 2026 года / **Под ред. Е.Ю. Ивановой, Ю.Г. Меренковой, К.А. Омеленчук, Н.Н. Костиной. – Магнитогорск: ГБПОУ «МПК», 2026. – 70 с.**

Материалы заседания областного методического объединения преподавателей иностранного языка «ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДОВ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТИ И БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» содержат тезисы и методическую разработку «Фабрика процессов» участников заседания от 23 апреля 2026 года в ГБПОУ «МПК».

Материалы сборника могут оказать методическую помощь преподавателям иностранных языков.

Все материалы публикуются в авторской редакции. Редколлегия сборника материалов может не разделять точку зрения авторов публикаций. Ответственность за содержание материалов несут авторы.

- готовности к сотрудничеству и командной работе;
- осознанного выбора профессии и карьерной траектории.

Внедрение экосистемного подхода и интеграция бережливых технологий в образовательный процесс позволяют готовить специалистов, востребованных на современном рынке труда и способных вносить вклад в устойчивое развитие общества.

Воспитание бережливой личности — это стратегическая задача профессионального образования. Она требует объединения усилий всех участников образовательного процесса, внедрения инновационных подходов и постоянного обмена опытом. Только так можно сформировать поколение, способное мыслить глобально, действовать ответственно и строить будущее на принципах рациональности и уважения к миру [5, с.15].

Список источников

1. Формирование экосистемы развития бережливой личности на примере сквозного потока подготовки кадров: методическое пособие / под общей редакцией Н.С. Давыдовой. — 2021. — 62 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Замятина В.В. Воспитание бережливости // Молодой учёный. — 2019.

ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Дрозд Надежда Васильевна,
преподаватель высшей категории,
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Магнитогорск, ул. газеты «Правда», д.79
drozd-nadiezhda@mail.ru

Воспитание бережливой личности было всегда очень актуально, а в последнее время обрело очень серьезный характер и конкретную направленность. Это не просто формирование навыков экономии ресурсов, таких как вода, свет, бумага, а системное развитие мировоззрения,

основанного на уважении к ресурсам вообще (времени, труду, природе, финансам) и исключение потерь. Для будущего педагога, если говорить о студентах педагогического отделения, бережливость становится сверхзадачей: педагог, который сам устраняет потери в работе (лишние движения, ожидания, перепроизводство), автоматически транслирует эту модель своим ученикам. Студент педагогического колледжа должен осознать: «бережливая личность» — это синоним организованности, рациональности и экологичности мышления, что напрямую соответствует квалификации работника требованиям, установленным Профстандартом педагога (трудовые действия по планированию и оптимизации учебного процесса). В отличие от школьников или рабочих на заводе, студенты педагогического колледжа находятся в двойной позиции: они одновременно являются **объектом** воспитания (учатся сами) и **будущим субъектом** воспитания (будут учить детей). Поэтому основной акцент необходимо сместить:

1. **Личная бережливость**
2. **Профессиональная бережливость**
3. **Социальная бережливость**

Современные студенты, выражаясь современными терминами, поколение Z и Alpha, выросли в эпоху «одноразового потребления» и клипового мышления, что формирует антоним бережливости: **расточительность времени, небрежность с учебниками, игнорирование вторичного использования ресурсов**. Колледж должен создать «бережливую среду», которая наказывает потери и поощряет рациональность.

Инструменты и технологии воспитания бережливости, адаптированные для педагогического колледжа, могут быть следующими:

- **Хронометраж учебного дня**
- **Технология «5S»**
- **Кейс-метод**
- **Проектная деятельность**

Роль наставника и личный пример преподавателей колледжа, является важной и неотъемлемой составляющей. Требования к педагогу колледжа могут быть следующими:

- **Транспарентность ресурсов**
- **Использование «бережливых» методов в преподавании**
- **Включение критерия бережливости в оценку практики**

Воспитание — процесс длительный, но в педагогическом колледже можно использовать следующие индикаторы:

- **Экономический показатель**
- **Поведенческий показатель**
- **Проектный показатель**
- **Рефлексивный показатель**

Возможные барьеры и пути их преодоления.

1. **Барьер «мелочности»**
2. **Барьер лени**
3. **Барьер администрирования**

В заключение нужно отметить, что воспитание бережливой личности студента педагогического колледжа — это не экономия ради экономии, а формирование профессионального типа мышления, при котором минимизация потерь становится естественной частью педагогической этики и бытовой культуры, что в итоге повышает качество образования в школе через личный пример учителя.

Список источников

1. Бережливое производство для колледжей и техникумов: учеб.-метод. пособие / под ред. А. К. Белова. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 142 с.

2. Кузьмин, А. М. 5S для студентов: Как навести порядок в учебном месте и в голове / А. М. Кузьмин. — Спб.: Питер, 2020. — 96 с.

3. Методические рекомендации по внедрению технологий бережливого производства в образовательный процесс СПО // ФИРО РАНХиГС. — М., 2023. — 58 с. — URL: www.firo.ru (дата обращения: 20.04.2026).

4. Петрова, Н. В. Воспитание экономической культуры и бережливости у учащихся организаций СПО / Н. В. Петрова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2021. — № 4. — С. 61–66.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в части воспитания и трудового обучения)

6. Шаталова, И. С. Игровые методы воспитания бережливости у студентов профессиональных колледжей / И. С. Шаталова // Воспитание в школе и СПО. — 2023. — № 2. — С. 33–38.

СБЕРЕЖЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ: УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ И РАБОТА С ДЕНЬГАМИ С РАННЕГО ВОЗРАСТА

Жукова Наталья Вячеславовна
преподаватель
ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»
г. Челябинск ул. Энтузиастов, д. 17
zhukovanat41@mail.ru

Сегодня финансовая грамотность стала базовой компетенцией, необходимой для макроэкономической стабильности домохозяйств [1, раздел 1]. Образовательные учреждения играют главную роль в формировании у молодежи паттернов сбережения и осознанного потребления.

Основа грамотности — строгий учет личного бюджета. Эксперты рекомендуют откладывать 10–15% дохода, создавая резерв на 3–6 месяцев [5, раздел 2]. Также критически важны навыки защиты от кибермошенничества и контроль импульсивных трат [1, раздел 4]. Для практического обучения применяются цифровые симуляторы: школы используют платформы для расчета реальной стоимости кредитов [4, раздел 1], а демо-счета позволяют подросткам безопасно осваивать инвестиции и накопления [6, раздел 2].

Обучение выстраивается по возрасту: в 12–14 лет закладываются базовые принципы бюджета, а в 15–19 лет изучается прикладная экономика и оценка кредитной нагрузки. Раннее образование дает результаты: индекс грамотности молодежи (14–22 лет) достиг 62 баллов, и 61% уже системно формируют сбережения [2, раздел 1]. Это особенно важно сейчас, когда из-за высокой закредитованности банки отклоняют до 76% заявок на кредиты [3, с. 1]. Личные резервы становятся ключевым условием социальной мобильности.